

Семинар – практикум «Формирование речевого этикета детей дошкольного возраста».

Цели: обобщить и систематизировать знания педагогов об основах культуры общения, соблюдения этических норм речевого поведения; систематизировать методы и приемы формирования речевого этикета; пополнить словарь педагогов достаточным количеством этикетных формул, формирование умения выбирать нужную этикетную формулу с учетом ситуации общения.

Актуальность — низкий уровень культуры речевого общения у детей и взрослых, утрата лучших речевых традиций. Наблюдение за детьми, показывает, что дети редко пользуются формулами речевого этикета.

Оформлена выставка литературы по теме.

Разминка.

- Давайте возьмемся за руки и с поклоном произнесем «Добрый день, здравствуйте». Желая друг другу в первую очередь здоровья. Древние люди утверждали, что вовремя поклона часть энергии как бы стекает с головы человека, т. е. кланаясь, мы по доброй воле обмениваемся энергией.

Поговорим сегодня с вами о речевом этикете. Этикет - часть общей культуры человека.

Формирование основ культуры поведения начинается с самых первых лет жизни ребёнка. Он, подражая взрослому человеку, начинает осваивать основные нормы общения. К старшему дошкольному возрасту у ребёнка могут быть воспитаны довольно устойчивые формы поведения, отношение к окружающему соответственно усвоенным моральным нормам и правилам. Сегодняшний старший дошкольник умеет читать, писать и считать, но при этом у него отмечается низкий уровень культуры речевого общения.

В настоящее время в языковой практике прослеживается утрата лучших речевых традиций, что влечет за собой и упадок общей культуры.

Знание правил этикета и умение их использовать даёт возможность человеку вести себя более уверенно, непринужденно, достойно при любых обстоятельствах.

Речевая форма этикета является не только значительным структурным подразделением поведенческого порядка, но и важным инструментом речевого общения. Соблюдение его правил необходимо личности, желающей владеть речью в той степени, при которой она характеризуется как культурная. Чтобы это соблюдение стало органичной потребностью

личности, следует уже в дошкольном возрасте, когда закладываются личностные основы, обучать детей правилам речевого этикета.

Проблеме формирования у дошкольников основных навыков и умений употребления формул речевого этикета всегда уделять внимание. Но в современных условиях этому вопросу уделяется особое внимание.

Согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, «содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Речевой этикет во всем многообразии его стилистических вариантов в узком смысле - это формулы, которые обеспечивают принятое в данной среде, среди данных людей и в определенном случае включения в речевой контакт поддержание общения в избранной тональности. А в широком смысле - это все правила речевого поведения, все речевые разрешения и запреты, связанные с социальными признаками говорящих и обстановки, с одной стороны, и стилистическими ресурсами языка - с другой. Речевой этикет задает нам те рамки речевых правил, в пределах которых должно проходить содержательное общение.

Проблемы по данной теме рассматривали: Выготский Л.С., Усова В.Т., Виноградова В.В., Арушанова А. Г., Безгина О. Ю.

Вопрос к педагогам: «Как вы думаете, что означает слово этикет?»

Этикет — (в переводе с фр. — ярлык, этикетка). Совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям. Форма, манера поведения, правила учтивости и вежливости, принятие в том или ином обществе.

Вопрос к педагогам: «Для чего нужен речевой этикет?».

- Является словесным выражением уважительного отношения друг к другу.
- Помогает отстаивать свою позицию в споре, не задевая самолюбия оппонента, предотвращая негативные переживания.

Формула речевого этикета:

Думай,

- кому говоришь,
- что говоришь,
- где говоришь,
- зачем говоришь,

- какие из этого будут последствия.

- Дети, как губки впитывают в себя решительно все, что их окружает, поэтому контролируйте свою речь, поведение, потому что личный пример для ребенка убедительней тысячи слов. Ребенок усваивает речь так называемым «материнским способом», подражая взрослым, поэтому важно, чтобы он слышал не только правильную, но и вежливую речь. Как говорил Макаренко: «Ваше собственное поведение решающая вещь».

Воспитание речевого этикета у детей начинается с создания в группе тишины. Говор – свидетельство нормального общения в группе, при котором педагог слышит каждого ребенка. В спокойной обстановке педагог имеет возможность поговорить с каждым ребенком, обучая его своим примером.

Речевой этикет – неотъемлемый компонент вежливости. Вежливость – моральные качества, характеризующие поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения к окружающим.

Задание для педагогов.

Раздаются листы бумаги, фломастеры. Задание – нарисовать, с кем можно сравнить воспитанного, вежливого человека. Какой он вежливый человек?

- Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.

Вежливость приобретает цену, если она проявляется по велению сердца.

Такой человек никогда не нарушит порядок ни словом, ни поступком, не обидит другого. Как считают генетики, доброта полезна человеческому виду.

Формула вежливости – доброе слово. Вежливость украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии. Вежливые слова – это волшебное украшение нашей речи, украшая ее, мы притягиваем, привлекаем внимание, услаждаем слух друг друга и действительно происходит чудо – в ответ хочется ответить или сделать о чем просят.

Позвольте мне посоветовать вам не заставлять, не принуждать ребенка говорить слова вежливости. Ведь заставлять – значит вызывать противодействие. Лучше сказать за него, как бы вместе с ним по забывчивости потерявшим волшебное слово. Вы «озвучиваете» внутреннее состояние благодарности, поэтому «не скажи спасибо, а мы с Сашей благодарим».

Можно в группе организовать «День волшебного слова», по желанию детей или выбрать то слово, в употреблении которого дети затрудняются.

Речевой этикет охватывает и не речевые (невербальные) средства коммуникации.

Вопрос: Какие невербальные средства коммуникации вы знаете? – жесты, мимика, тональные особенности, поза.

- С каким выражением лица мы употребляем вежливые слова?
- Как часто в течение дня вы улыбаетесь?
- Для чего человеку нужна улыбка?
- Постарайтесь поймать собственное выражение лица где -нибудь на улице, в оконном отражении. Достаточно ли оно доброжелательное? Советский писатель Владимир Солоухин: «А ведь у людей в распоряжении есть еще и улыбка, посмотрите, почти все, что есть у человека, все нужно самому кроме улыбки». Улыбка самому себе не нужна. Если бы не было зеркала, мы бы ее даже никогда не увидели. Улыбка предназначена другим людям, чтобы им с вами было легко и хорошо. Это ужасно если за несколько дней вам никто не улыбнется. Душа зябнет, каменеет. Давайте подарим друг другу свои прекрасные улыбки.

Практическая часть.

Игра – инсценировка: «Секрет волшебных слов».

- Вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в непростое путешествие, а в космическое, по орбите вежливости. Прошу вас надеть защитный шлем, пристегнуться. Удобно садитесь, взлетаем. Звучит космическая музыка.

Первая планета – «Добрых слов». Назовите пословицы о доброте и вежливости.

1. Одно хорошее слово лучше тысячи слов ругани.
2. Доброе слово и кошке приятно.
3. Лошадь узнают в езде, а человека в общении.
4. Вежливый человек всегда здоровается и прощается.
5. Вежливый человек не отвечает грубостью на грубость.
6. На добрый привет, таков и ответ.
7. Ласковое слово – что весенний день.
8. Вежливости открываются все двери.

- В каждом из нас есть маленькое солнце - это солнце доброты. Добрый человек всегда пользуется волшебными словами. Я буду солнцем, своим лучиком буду дотрагиваться до вас, вы будете называть «волшебные слова».

Игра «Не ошибись, пожалуйста».

- Я буду просить вас исполнять задание, но выполнять их надо тогда, когда я назову «волшебное слово». Встаньте, пожалуйста, руки вперед и т. д.

Игра: «Дополни предложение». Пожалуйста, добавьте строки «волшебными словами» (с мячом).

В России, Белоруссии и Дании на прощание говорят (до свидания)

Хотим вежливыми быть и слово (спасибо) говорить

Растает ледяная глыба, от слова теплого (спасибо).

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит (добрый день).
Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо).
Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь (здравствуйте).
Когда бранят за шалости, говорят (прости, пожалуйста).
Всем вам с большой любовью, желаю крепкого (здоровья).

Путешествие продолжается, звучит музыка.

Вторая планета – «Заколдованная».

- Мы должны выполнить задания, чтобы расколдовать эту планету, только тогда мы сможем продолжить наше путешествие.

Задание 1.

Шестилетний Миша только что получил подарок от тети. Он сильно сдвинул коробку, чтобы узнать, что внутри. Мама: «Миша, прекрати, ты испортишь подарок. Что нужно сказать?» Миша сердито: «Спасибо. Мама: Вот, хорошо».

Объясните, как вы думаете, правильно поступила мама? Почему? Как можно поступить иначе?

Задание 2.

Если дети вмешиваются в разговор взрослых, то, как правило, получают в ответ – «Не мешай! Взрослых перебивать нельзя! Это не вежливо, отстань!». Как бы вы ответили ребенку в такой ситуации? Например, «Я хочу сначала закончить свой рассказ, а потом будешь говорить ты!»

Задание 3.

Продавец овощного магазина гневно кричит: «Не такой лук, не нравится? Ну и не берите!» Как бы вы ответили, чтобы сгладить ситуацию? – «Раз вы так рассердились, видимо я в чем – то виновата. Извините меня».

- Молодцы! Отлично справились с заданиями, планета расколдована, пришло время отдохнуть.

Физкультминутка «Не собьюсь».

- Если показываю красный кружок, нужно хлопать в ладоши и говорить: «Здравствуйте!» Зеленый кружок – топать и говорить: «До свидания!».

Следующая планета «Сказочная».

- Все вы любите сказки, в сказках встречаются разные герои – добрые, которые ведут вежливо и злые, которые не вежливые.

Игра «Добрый – злой».

— Я буду называть героя, если герой добрый вы улыбаетесь, злой – закрываете лицо руками - Дюймовочка, Иван - царевич, Гуси - лебеди, Золотая рыбка, Кощей Бессмертный, Золушка, Баба -- Яга, Мальчик - с - пальчик, Бармалей, Доктор Айболит. (По аналогии можно использовать речевые ситуации и поведение).

Наше путешествие подходит к концу. Мы возвращаемся на планету, с которой началось наше путешествие. Кто помнит ее название? Планета «Добрых слов». У нашего космического корабля произошел сбой в работе двигателя, переходим на ручное управление.

- Для чего человеку нужны руки?
- Можно с их помощью общаться?

Работа в парах.

— Выберите себе друга, потрогайте руки друг друга. Что можно о них сказать? Может ли человек обидеть другого, если у него такие теплые руки? Могут ли руки помочь подружиться? Поблагодарите, погладьте руки своего друга и свои. Как мы можем руками поблагодарить всех? (Аплодисменты)

Наше направление было выбрано правильно, мы не сбились с орбиты Вежливости и вернулись на планету «Добрых слов». В слове заключается великая сила. Народ давно заметил: «Доброе слово человеку, что дождь в засуху. Худое слово и сладким медом не запьешь».

Игра с мячом «Что может сделать слово?».

Обогатить, растревожить, обидеть, озадачить, успокоить, излечить, побудить, спасти...

Итог.

- Слова умеют плакать и смеяться, приказывать, молить, заклинать и, словно сердце, кровью обливаются и равнодушно холодом дышать, призывом стать и отзывом, и зовом проклинают, славят и чернят.

По окончании семинара все педагоги получают «Словарь вежливых слов и выражений».

Литература:

- 1.Бычкова С.С. «Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников». Москва, АРКТИ, 3003г.
- 2.Курочкина И.Н. «Этикет для дошкольников». Москва, «Просвещение», 2007г.
3. Насонкина С.А. «Уроки этикета». Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1999г.
4. Полякевич Ю.В., Осина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет» Волгоград, издательство «Учитель», 2010г.
- 4.Черенкова Е. Ф. «Уроки этикета и вежливости для детей». ООО Издательство «ДОМ XXIвек», 2006г.
- 5.Шплаева Г.П. «Школа вежливости». Москва, издательство «Эксмо», 2006г.